

CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROJETO LETRAS-INGLÊS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR NA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL PADRE HILDON BANDEIRA

Ana Alynne Fonsêca Freire ¹, Barbara Cabral Ferreira (orientadora) ², Cíntia de Kássia Gomes Régis (supervisora) ³, Josiara Daianny Beserra de Pontes¹, Marcos Tadeu Pereira Nicomedes¹, Raissa Teixeira Gouveia¹.

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Letras/Inglês – CCHLA – UFPB (Campus I)

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, criado em 2007 pelo Ministério da Educação e administrado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) vem contribuindo significativamente para a formação e aperfeiçoamento dos professores de educação básica e dos novos licenciandos (bolsistas).

Um dos objetivos do programa consiste na mobilização dos professores de escola pública na educação básica para que ajam como coformadores dos docentes em formação (bolsistas do Subprojeto Pibid), inserindo-os, assim, na prática do cotidiano escolar da rede pública de ensino. Deste modo, o programa preconiza qualificar os professores em formação, conforme pode ser observado a seguir:

(a) incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; (b) contribuir para a valorização do magistério; (c) elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica. (DOURADO et al., 2016, p. 1).

Para tanto, o PIBID proporciona aos bolsistas desde participações, intervenções e oportunidades de criações às experiências metodológicas e tecnológicas. (CAPES, 2016).

O subprojeto Letras-Inglês da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) é constituído por 23 bolsistas que atuam no Ensino Fundamental e Médio em três escolas (E.E.E.F.M. José Lins do Rêgo, Escola Cidadã Integral Padre Hildon Bandeira e E.M.E.F. Chico Xavier) da rede pública

¹ Estudantes Bolsistas do PIBID Subprojeto Letras-Inglês.

² Coordenadora do Subprojeto Letras-Inglês.

³ Professora Supervisora na ECI Padre Hildon Bandeira

estadual e municipal. Os professores em formação têm a oportunidade de vivenciar o cotidiano de uma sala de aula não apenas como observadores, mas como agentes ativos no meio escolar, já que são também regentes de aulas cedidas pelo professor supervisor.

A respeito disto, Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) foram apresentados dentro do curso de Letras Inglês da UFPB, os quais foram alicerçados em experiências advindas do subprojeto PIBID Letras-inglês. (DANTAS, et al., 2016; ROLIM, et al., 2017; SILVA, et al., 2016). Além disso, a importância do PIBID para a formação dos bolsistas é corriqueiramente abordada em diversos trabalhos ao longo da existência do subprojeto (DOURADO; MAIA, 2015; DOURADO et al, 2014; CORDEIRO et al, 2014). No entanto, entendemos que também é oportuno analisar as contribuições que o mesmo vem adicionando à formação do professor supervisor.

É preciso evidenciar, ainda, que o PIBID possibilita a troca de experiências entre o professor supervisor e os bolsistas do subprojeto, uma vez que o programa proporciona àquele, a partir do contato com os docentes em formação, a oportunidade de refletir sobre as suas práticas docentes. O professor supervisor, desta maneira, possui a chance de ampliar ou modificar o seu modo de ensino por meio do compartilhamento de novas ideias e de práticas metodológicas com os licenciandos.

Desse modo, a pesquisa em questão objetiva: a) refletir acerca do impacto das intervenções do PIBID na formação da professora de inglês (professora supervisora) da Escola Cidadã Integral (ECI) Padre Hildon Bandeira e b) identificar os pontos de contato entre o modelo de ensino da ECI com a proposta do subprojeto de acordo com a visão da professora supervisora.

Metodologia

A presente pesquisa, quanto à vertente metodológica, tem abordagem qualitativa e natureza interpretativista. Foi aplicado um questionário⁴ online com a professora supervisora da ECI Padre Hildon Bandeira, contendo seis questões ao total, sendo uma questão de caráter objetivo e as demais subjetivas. O questionário vem como instrumento de verificação sobre quais os impactos das intervenções do subprojeto Letras-Inglês nas práticas docentes adotadas por ela e, também, para identificar quais ações desempenhadas no subprojeto alinham-se com o modelo da ECI, segundo a percepção da professora supervisora.

A apresentação dos dados e resultados será realizada a partir de recortes das respostas da professora supervisora ao questionário supracitado.

⁴ O questionário aplicado encontra-se disponível no link: <https://goo.gl/forms/EEsfvCqWW8RcMekK2>.

Resultados e Discussão

Diante dos dados obtidos com as respostas ao questionário respondido pela professora supervisora da ECI Padre Hildon Bandeira, podemos inferir, conforme será observado a seguir, que a formação desta tem sido construída de forma gradativa.

Cumpramos destacar, primeiramente, que o papel desempenhado pelo supervisor, no âmbito do PIBID, é bastante relevante, pois ele auxilia e orienta os licenciandos, acompanhando-os nas atividades dentro da sala de aula. O professor supervisor, assim, atua como coformador e também:

[...] ocupa o lugar de mediador entre escola e universidade, integrando as ações do Projeto. [...] o professor supervisor é um agente “estratégico” no Programa, sendo protagonista no processo de diagnosticar necessidades formativas e motivacionais dos licenciandos em diálogo com os estudantes da Escola Básica e Pública. (FREITAS et al., p. 246-247).

O Professor Supervisor é o elo entre os licenciandos e os discentes da escola assistida e tais relações dialogadas, citadas acima, são provenientes do convívio entre os bolsistas, Professor Supervisor e alunos da escola assistida, valorizando, desta maneira, não apenas o papel profissional do Professor Supervisor, mas, do mesmo modo, as relações pessoais estabelecidas entre os bolsistas e discentes.

Também é importante mencionar que o PIBID proporciona essa troca contínua de informações e, posteriormente, uma maior reflexão sobre o modo de ensinar. A exemplo disto, ao ser questionada sobre o impacto que o subprojeto Letras-Inglês tem exercido sobre sua formação, a resposta foi a de que:

Sem dúvida o subprojeto tem contribuído bastante para uma auto avaliação enquanto professora, pois a cada dia os bolsistas trazem uma forma dinâmica e interativa de levar o conteúdo para a sala de aula, e isso faz com que eu aprenda novas metodologias e reavalie as minhas.

Outro ponto que, de igual modo, merece destaque é no tocante às práticas docentes adotadas por ela em sala de aula, levando em consideração as ações desenvolvidas junto aos bolsistas do subprojeto Letras-Inglês. A resposta da professora salienta a importância de ensinar conteúdos variados e alinhar o conteúdo gramatical ao tema da aula, conforme podemos observar a seguir:

[...] eu tento mesclar as aulas de forma que vejamos conteúdos variados, e a gramática fique associada ao tema proposto na aula de forma que o estudante não crie a ideia de que as aulas de Língua Inglesa são tidas como apenas o verbo to be.

O art. 37, no inciso XII, da Portaria 46/2016 estabelece que o supervisor tenha o dever de “integrar-se aos grupos de pesquisa das IES e promover a formação de grupo de estudo na escola ou no sistema de ensino, visando potencializar a produção de conhecimento sobre ensinar e aprender na Educação Básica” (CAPES, 2016, p. 15). Assim, a relevância do PIBID também reside no diálogo constante entre a escola pública e a universidade, pois o programa viabiliza, em relação ao professor supervisor, uma atualização contínua, trazendo benefícios para o ensino / aprendizagem em sala de aula.

Atualmente, parte dos bolsistas do subprojeto Letras-Inglês (UFPB) atua junto à ECI Padre Hildon Bandeira. As Escolas Cidadãs Integrais são oriundas de políticas públicas implantadas pelo Governo do Estado da Paraíba como sendo um novo modelo de escola pública, cujo objetivo principal é “(...) a formação dos jovens por meio de um desenho curricular diferenciado e com metodologias específicas, que apresentam aos estudantes do Ensino Médio possibilidades de se sentirem integrantes do seu projeto de vida”. (GOVERNO DA PARAÍBA, 2017).

Algumas particularidades relativas à escola cidadã integrais referem-se à organização das disciplinas, principalmente na inclusão de matérias fora do currículo escolar obrigatório, por exemplo, música, teatro e empreendedorismo como forma de promover uma formação extra ao aluno. O currículo escolar, assim, é organizado da seguinte maneira:

(...) Base Nacional Comum (BNC), assim entendida: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física (área de Linguagens e Códigos); História, Geografia, Sociologia e Filosofia (Ciências Humanas); Física, Química e Biologia (Ciências da Natureza) e Matemática. Além dessas, temos os componentes integradores, nos quais se incluem Projeto de Vida, Estudo Orientado e Vivências em Protagonismo Juvenil. (GOVERNO DA PARAÍBA, 2017).

Em relação às ações realizadas no subprojeto que converge com o modelo de ECI, a resposta da supervisora ressaltou o aspecto da educação voltada não somente para o lado acadêmico dos discentes, mas, igualmente, para a construção do futuro deles:

A proposta da Escola Cidadã é oferecer uma educação interdimensional, ou seja, o estudante deve ser preparado não apenas para a vida acadêmica, mas também para a vida. E o subprojeto consegue convergir com a proposta a cada escolha do tema trabalhado em sala, pois o ensino da ética, do respeito e da cidadania faz parte do modelo da escola, e a cada regência dos bolsistas a temática se adéqua ao que está sendo proposto.

E, ainda,

[...] como as intervenções [do subprojeto Letras-Inglês] dão espaço para eles [os alunos] darem suas opiniões, eles estão discutindo mais os conteúdos em sala em vez de apenas copiar os assuntos e escutar o professor principalmente nas aulas de Projeto de Vida e Pós Médio. (grifo nosso)

Ou seja, as atividades desenvolvidas pelo subprojeto Letras-Inglês, ao longo do período letivo na ECI, interferem positivamente nas discussões em sala de aula dos demais componentes presentes na grade curricular da escola e não apenas na disciplina de língua inglesa.

Conclusão

Com base no que foi apresentado, verifica-se que no âmbito do Subprojeto Letras-Inglês, há uma troca contínua de experiências e informações entre a Professora Supervisora e os bolsistas. Essa troca contribui significativamente para uma reflexão e avaliação sobre as práticas pedagógicas realizadas pela professora em sala de aula.

Por outro lado, verifica-se também que, na percepção da professora, as ações desempenhadas no subprojeto possuem aspectos em comuns com as propostas da ECI, uma vez que a educação também é direcionada não apenas para o aspecto acadêmico, mas, igualmente, para a formação de vida dos discentes.

Por fim, com o auxílio do subprojeto Letras-Inglês, houve uma reconfiguração do agir discente, uma vez que os temas e os conteúdos trabalhados pelos bolsistas possibilitam aos alunos participarem das aulas não apenas como agentes passivos (observadores), mas abrindo espaço para as discussões em sala de aula, tanto na disciplina de língua inglesa quanto nas demais presentes na grade curricular da referida ECI. Portanto, é notório o impacto positivo do PIBID não somente em relação aos docentes em formação (bolsistas) e a professora supervisora, mas também a todo o meio escolar envolvido.

Referências

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. Portaria 46, de 11 de abril de 2016. Aprova o Regulamento do Programa Institucional de Iniciação à docência – Pibid. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 11 de abril de 2016. Disponível em: <<http://bit.ly/2hGS5qg>>. Acesso em: 29 set. 2017.

CORDEIRO, A. B. A. A. et al. PIBID - **Vivências formativas pibid letras-ingles**: superando dificuldades. **In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (ENID)**, XV., 2014. **Anais...** João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2014.

GOVERNO DA PARAÍBA. **O que é a escola integral?** Disponível em: <<http://bit.ly/2bIKTdA>>. Acesso em: 30 set. 2017.

DANTAS, G. A. F. et al. *In: Critical Literacy and multimodality for EFL students: reflecting on pre-service teachers conceptions and practices in the context of PIBID*. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal da Paraíba.

DOURADO, M.R.S; MAIA, A.A. **Subprojeto Letras-Inglês (PIBID-UFPB):** uma proposta de letramento crítico na língua inglesa. *Ao Pé da Letra* (UFPE. Online), v. 17, p. 9-27, 2015. Disponível em: <<http://bit.ly/2gj83KE>>. Acesso em: 12 out. 2017.

DOURADO, M.R.S. et al. **Saberes prescritos versus saberes profissionais necessários à prática docente de língua inglesa.** *In: V Encontro Nacional das Licenciaturas, IV Seminário Nacional do Pibid.*, 2014, Natal. Professores em espaços de formação: mediações, práxis e saberes docentes. Natal: EDUFRRN, 2014. p, 4121-4122.

_____. **A trajetória profissional dos egressos do PIBID – letras inglês - UFPB.** Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Letras/Inglês – CCHLA – UFPB (Campus I). 2016. Disponível em: <<http://bit.ly/2xG2FIQ>>. Acesso em: 02 out. 2017.

FREITAS, S. C.; NASCIMENTO, E. A. do. **Impactos do PIBID artes visuais - UFPB na formação inicial e continuada de docentes.** *In: Formação de professores: contribuições do PIBID/UFPB*. João Pessoa: Editora da UFPB, 2017.

ROLIM; J. dos S. et al. *In: Uma abordagem multimodal de ensino de língua inglesa no contexto do PIBID letras-inglês*. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal da Paraíba.

SILVA, E. O. da. et al. *In: PIBID e formação inicial de língua inglesa: as reflexões e os saberes em foco*. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal da Paraíba.